

Анализ
по итогам анкетирования профессиональными образовательными организациями
среднего профессионального образования
Центра непрерывного аграрного образования Тюменской области
«Оценка качества подготовки выпускников колледжа в рамках применения
элементов дуальной модели обучения»

Целью анкетирования явилось определение эффективности формирования профессиональных компетенций в рамках дуальной системы обучения. Дуальное обучение является продуктом тесного взаимодействия образовательных учреждений и работодателей по профессиональной и социальной адаптации будущего специалиста. Обучаемый уже на ранних этапах процесса учебы включается в производственный процесс, несёт должностную ответственность, овладевает профессиональными навыками.

Общая характеристика объекта анкетирования.

1. Студенты профессиональных образовательных учреждений среднего профессионального образования юга Тюменской области, осваивающие образовательные программы, которые выбраны как базовые для внедрения элементов дуальной модели обучения: 469 человек (73%) от общего количества обучающихся по данной системе, на 25.12.2019 г - 641. Из них 114 человек (24%) девушки и 355 (76%) юноши. Распределение респондентов по курсам обучения представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Курс обучения	Количество обучающихся/ %
1	1 курс	70/ 14%
2	2 курс	209/46%
3	3 курс	174/ 37%
4	4 курс	16/ 3%
ИТОГО:		469/ 100%

Из общего количества респондентов 139 респондентов осваивают программы подготовки специалистов среднего звена, 330 программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и по направлению подготовки - это профессии и специальности, представленные в таблице 2.

Таблица 2

№ п/п	Наименование профессии/ специальности	Количество обучающихся
1	Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	137
2	Сварщик	46
3	Повар, кондитер	46
4	Агрономия	59
5	Продавец, контролёр-кассир	60
6	Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка	15
7	Технология продукции общественного питания	2
8	Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	3
9	Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем агрегатов автомобилей	5
10	Механизация сельского хозяйства	14
11	Мастер слесарных работ	15
12	Мастер производства молочной продукции	16
13	Технология переработки сельскохозяйственной продукции	6
14	Электрификация и автоматизация сельского хозяйства	8
15	Организация обслуживания в общественном питании	42

2. Педагогические работники, осуществляющие образовательный процесс с внедрением элементов дуальной модели обучения - 116 человек, участвовало в анкетировании 105 человек – 91%; из них 56 (52%) женщин и 50 (48%) мужчин. Общий педагогический стаж респондентов в среднем составил 15 лет и 94% из опрошенных штатные сотрудники.

3. Предприятия-партнёры, которые представляют возможность для реальной профессиональной и социальной адаптации обучающихся в производственный процесс в ходе внедрения элементов дуальной модели обучения. Из 88 предприятий, участников данной модели подготовки, в анкетировании участвовало 62 – 70%. Основными видами их производственной деятельности являются:

- разведение молочного крупного рогатого скота, производство сырого молока;
- выращивание зерновых (кроме риса), зернобобовых культур и семян масленичных культур;
- деятельность агентов по оптовой торговле прочими сельскохозяйственным сырьем/полуфабрикатами, не включенными в другие группировки;
- производство хлеба и мучных кондитерских изделий, тортов, пирожных недлительного хранения;
- деятельность ресторанов и кафе с полным ресторанным обслуживанием, кафетериев, ресторанов быстрого питания и самообслуживания, столовых и буфетов;
- растениеводство, животноводство, переработка продукции сельского хозяйства;
- техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственных машин и оборудования, автотранспортных средств;
- производство строительных металлических конструкций, изделий и их частей;
- социальное обслуживание населения;
- предоставление услуг в области лесоводства;
- торговля розничная товарами, не включенными в другие группировки, в специализированных магазинах;
- строительство инженерных коммуникаций для водоснабжения и водоотведения, газоснабжения;
- гостиничный сервис;
- распределение электросети, обеспечение электроснабжением потребителей.

Предприятия партнёры планируют модернизировать производство посредством приобретения нового оборудования 54 (87%) и освоить новый вид деятельности: цифровые технологии 2 (3%) и ввести телеметрию 1 (2%).

Исследовательский инструментарий. Для проведения исследования были подготовлены 3 анкеты, состоящая из вопросов, позволяющих оценить уровень участия и эффективность процесса дуального обучения:

- анкета обучающихся в профессиональных образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования по профессиям/специальностям в рамках дуальной модели обучения;
- анкета работодателей профессиональных образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования по профессиям/специальностям в рамках дуальной модели обучения;
- анкета преподавателей и мастеров производственного обучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования по профессиям/специальностям в рамках дуальной модели обучения.

Метод сбора данных - самозаполнение анкет, принявшими участие в опросе, продолжительность не более 40 минут.

Резюме выборки. Всего было опрошено 636 респондентов, основная группа – обучающиеся. В анкетировании приняло участие 5 (100%) профессиональных образовательных организаций, работающих по модели дуального обучения, входящие в

состав Центра непрерывного аграрного образования Тюменской области. В результате опроса была получена информация по следующим разделам анкетирования: общая характеристика дуального обучения; формирование профессиональных компетенций у обучающихся; оценка достижения целей образовательной программы.

1. Общая характеристика дуального обучения

Оценка модели дуального обучения респондентами проводилась по вопросам, относящимся к общей характеристике данной модели, понятийного аппарата и знания элементов, входящих в процесс организации обучения.

93% обучающихся знают, что обучаются по дуальной модели и вовремя получают информацию об деятельности образовательной организации и возможностях прохождения теоретического и практического этапа освоения программы.

Вопрос «Учитывается ли Ваше мнение по планированию, организации и совершенствованию учебного процесса вашей образовательной организации» получил 82% положительных отзывов.

Характеризуя организацию учебного процесса в образовательной организации, респонденты выделили 4 основные характеристики, которые соответствуют модели дуального обучения: хорошее качество преподавания учебных дисциплин; учебный процесс организован на высоком уровне; практическое обучение занимает больше 50% учебного времени; обучение проходит на основе договора с представителем предприятия, организации.

К проведению учебных занятий в вашей образовательной организации привлекаются работодатели? 5% обучающихся ответили нет, 44% - привлекаются; 37% выбрали ответ, что они выступают в качестве преподавателя учебных дисциплин и профессиональных модулей; 14% встречаются с работодателями только во время классных часов и внеурочной деятельности.

Можно сделать вывод, что обучающиеся осознано и целенаправленно осваивают образовательную программу по дуальной системе организации учебного процесса, ориентируются в её понятийном аппарате и функциональной характеристике.

Педагогический коллектив на вопрос «Знаете ли Вы о дуальной модели обучения специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих в России?» положительно ответило 97% респондентов, из которых 58% (61 человек) преподают профессиональные модули и практическое обучение по дуальной модели обучения и 20% ведут подготовку по общеобразовательному и профессиональному циклу.

При подготовке к занятиям и их проведении по данной модели, респонденты используют: собственно, разработанные учебные программы курсов (предметов); электронные учебные пособия, раздаточные материалы на электронных носителях, компьютерные симуляторы и т.д.; электронные библиотеки, образовательные и научные порталы и другие материалы из Интернета; презентации, слайды, раздаточные материалы и т.д., наглядные пособия, макеты; аудио, видео технику; лабораторное оборудование; реальное производственное оборудование.

Практические занятия (включая творческие, лабораторные и др.), как основную форму дуального обучения, составляют 55% от общего учебного времени. На данных занятиях студенты чаще участвуют в следующих видах деятельности: менее 30% - выступление студентов с докладами или презентациями, самостоятельный поиск информации по изучаемому вопросу или записывание учебного материала под диктовку, переписывание с доски/слайдов; от 30% до 70% - индивидуальная практическая работа студентов (решение задач, лабораторная работа, работа над проектом), их участие в обсуждениях на занятии; более 70% - применение студентами теоретических знаний к решению кейсов или практических задач, работа студентов в группах над заданием или проектом.

Дуальное обучение предполагает наличие лабораторной базы и производственного оборудования, которое по мнению 44% респондентов имеется в образовательной организации, 43% считает, что необходимого оборудования не хватает (отсутствует), дополнительно приходится использовать оборудование предприятий или других образовательных организаций и только 5% утверждают, что оборудования в организации не хватает, и возможность привлечь ресурсы отсутствует. Из имеющегося оборудования чаще используются: лабораторное и производственное оборудование, компьютеры.

100% преподавательского состава понимает, что необходимо взаимодействовать с работодателями в форме (таблица 3):

Таблица 3

Форма взаимодействия	Кол-во преподавателей, выбравших форму	% от общего числа выбирающих (105 чел.)
Предоставления возможности для прохождения стажировки и повышения квалификации преподавателей	76	73%
Участия в квалификационных экзаменах	66	63%
Предоставления возможности для прохождения производственной практики или стажировки для студентов	65	62%
Участия в разработке и обсуждении образовательных программ и стандартов	58	55%
Организуя занятия с использованием производственного оборудования предприятий	48	44%
Участвуя в разработке показателей оценки знаний студентов	47	44%
Осуществляя целевой заказ на подготовку специалистов	23	21%
Осуществляя прямой наем выпускников на рабочие места	21	20%
Осуществляя спонсорскую помощь образовательной организации	12	11%
Участвуя в разработке показателей оценки работы педагогических работников	8	8%
Участвуя в деятельности (входят в состав) попечительского, управляющего или наблюдательного совета	7	7%

Таким образом, основным структурным элементом дуальной модели обучения являются педагогические коллективы образовательных организаций профессионального образования, знающие технологию данной модели и полностью ответственные за качественную разработку, эффективную реализацию и обновление образовательных программ подготовки рабочих кадров и специалистов с учётом квалификационных запросов работодателей, стратегии социально-экономического развития региона; изучение возможностей преодоления разрыва между теорией и практикой.

Для 62 предприятий-партнёров дуальная модель обучения, из которых знают о ней 98% (61), является основным видом взаимодействия, так как они принимают на работу выпускников уровня среднего профессионального образования эпизодически 42% и систематически 58%. На сегодняшний день в организациях/ предприятиях трудится выпускников профессиональной образовательной организации (различных годов выпуска и различного возраста) на постоянной основе: 1 человек на 34% предприятий; 2-4 человека на 45% и более 10 человек 21%. Из 62 опрошенных предприятий для 42 (68%) диплом профессиональной образовательной организации определяется как важный критерий при приеме на работу. Организации/ предприятия считают профильными специальностями и

профессиями для реализации программ с элементами дуальной модели обучения, следующие: (таблица 4):

Таблица 4

Профессия	Специальность
Повар, кондитер	Агрономия
Сварщик	Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции
Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	Технология продукции общественного питания
Слесарь по ремонту сельскохозяйственной техники	Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники
Продавец, контролер-кассир	Механизация сельского хозяйства
Мастер по ремонту и обслуживанию машинно-тракторного парка	Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем агрегатов автомобилей
	Электрификация и автоматизация сельского хозяйства

97% организаций/предприятий считают полезным участвовать в системе дуальной подготовки, которая даёт возможность трудоустройства для компетентных, адаптированных выпускников; 53% представляется дополнительная возможность для повышения квалификации сотрудников предприятия/организации: 40% считает, что повышается качество программ подготовки в образовательных организациях; 29% сотрудники предприятий/организаций подготавливают кадры под условия конкретного производства и уверены в улучшении материально-технического обеспечения процесса подготовки кадров.

В целом предприятия-партнёры владеют полной информацией о модели дуального обучения, определили для себя возможности и направления сотрудничества по подготовке профессиональных кадров по программам среднего профессионального образования, видят в этом процессе возможности для совершенствования производства.

2. Формирование профессиональных компетенций у обучающихся

Профессиональная компетентность - обладание совокупностью профессиональных знаний и опыта, а также положительного отношения к работе, требуемые для эффективного выполнения рабочих обязанностей в определенной области деятельности. Компетентность подразумевает не только умение выполнять работу, но также способность передавать и использовать знания, опыт в новых условиях, а также умения применять свои знания и умения на практике, используя при этом все свои умственные, психологические и даже физические возможности.

Дуальная модель обучения строится на основе компетентного подхода, предполагающего формирование у обучающихся знаний, умений и опыта практической деятельности в период обучения в учебном заведении.

Ответы обучающихся на четыре вопроса показали, что 87% удовлетворены или в основном удовлетворены вкладом работодателей в формирование профессиональных и общих компетенций. Проходя учебную или производственную практику на предприятии получают возможность: отработки полученных знаний и навыков в реальных условиях производства 64%; почувствовать себя будущим работником данного предприятия 19%; получить поддержку и производственный опыт от наставника 10%; участвовать в составлении собственного плана выполнения производственного задания 7%.

Обучающиеся отметили, что обучение по дуальной модели обучения позволяет получить мотивацию к овладению профессиональными компетенциями, выделив следующие её дополнительные формы: гарантированное трудоустройство 41%; рабочие

«контакты» 35%; благодарственные письма (отзывы) и стипендию социального партнёра по 29%; именную стипендию директора предприятия 2%.

99% респондентов удовлетворены вкладом работодателей в формирование профессиональных и общих компетенций.

Таким образом, в своей деятельности, обучающиеся ориентируются на приобретение востребованных компетенций, позволяющих успешно реализовываться в профессиональной сфере, самостоятельно приобретать и применять знания, умения, навыки и личностные качества в своей профессиональной деятельности.

Организаторами формирования профессиональных компетенций являются педагогические работники, которые демонстрируют студентам профессиональное поведение и компетентное владение знаниями и навыками в области ведения учебно-производственной деятельности. Оценивая в ходе процедуры анкетирования формирование профессиональных компетенций у обучающихся преподаватели на вопрос «Каких общих и профессиональных навыков, по вашему мнению, больше всего не хватает для успешного трудоустройства выпускникам образовательной организации?» были даны следующие более значимые ответы:

1. Способность к проявлению инициативы и предпринимательству 54%.
2. Умение решать возникающие в ходе работы проблемы 53%.
3. Профессиональных (технических) навыков, относящиеся к работе 50%.
4. Способность работать самостоятельно 47%.
5. Способность взаимодействовать / сотрудничать с другими людьми 46%.
6. Соблюдение трудовой дисциплины 45%.

Именно поэтому 94% респондентов отметили, что образовательная организация в той или иной форме оказывает помощь в трудоустройстве выпускников (например, проводя презентации компаний, организуя учебные дни в компаниях, сообщая о запросах, вакансиях компаний), считая её эффективной на 90%.

Для повышения значимости формирования компетенций преподаватели предлагают отбор предприятий, в которых может быть организовано дуальное обучение, вести по следующим действующим критериям:

1. Профиль предприятия, соответствует направлениям подготовки в образовательной организации 43%.
2. Наличие условий для внедрения элементов дуального обучения 36%.
3. Использование новых технологий организации производства 32%.
4. Наличие кадров, готовых выполнять функцию наставников в процессе дуального обучения 30%.
5. Инновационная активность предприятия 29%.
6. Готовность заключить с образовательной организацией профессионального образования и студентом договор о сотрудничестве по дуальному обучению при подготовке рабочих кадров и специалистов 28%.
7. Технологическое перевооружение производства 27%.
8. Опыт работы по разработке и внедрению образовательных программ и профессиональных модулей подготовки рабочих кадров и специалистов совместно с образовательными организациями 23%.
9. Готовность направить потенциальных наставников на обучение 18%.
10. Готовность выплачивать стипендию или заработную плату обучающимся согласно договору о сотрудничестве по дуальному обучению при подготовке рабочих кадров и специалистов 11%.

Преподаватели отмечают: дуальная система подготовки компетентных, востребованных рынком труда выпускников образовательных организаций СПО обладает преимуществами перед «традиционной» системой подготовки специалистов. При реализации модели прослеживается: соответствие содержания образования современному уровню производства; знакомство студентов с корпоративной культурой предприятия, его

особенностями; сведение к минимуму затрат по социальной и трудовой адаптации выпускника в новом трудовом коллективе; использование в обучающем процессе современного оборудования в условиях реальных производственных площадок; привлечение к образовательному процессу в качестве специалистов профессионального обучения высококвалифицированный инженерно-технический персонал предприятия.

Предприятия-партнёры формируют профессиональные компетенции посредством приёма обучающихся на практическое обучение. 92% опрошенных респондентов постоянно организуют учебную и производственные практики на базе предприятия.

Оценивая уровень профессиональных компетенций обучающихся, проходящих практическую подготовку на предприятии, в организации, респонденты отмечают оценкой хорошо для допуска к производственной деятельности следующие трудовые действия:

1. Уровень профессиональной общетеоретической подготовки 82%.
2. Способность работать в коллективе, команде 77%.
3. Уровень практических знаний, умений 76%.
4. Готовность и способность к дальнейшему обучению 48%.
5. Эрудированность, общая культура 44%.
6. Нацеленность на карьерный рост и профессиональное развитие 37%.
7. Способность воспринимать новую информацию, развивать новые идеи 29%.
8. Способность эффективно представлять себя и результаты своего труда 21%.
9. Навыки работы на компьютере, знание необходимых в работе программ 18%.
10. Осведомленность в смежных областях полученной специальности 11%.
11. Способности к управлению персоналом 3%.
12. Владение иностранным языком 0%.

Распределяя по степени значимости, качества высококвалифицированного специалиста предприятия определили:

1 место - Трудовая дисциплина.

2 место - Умение работать на результат, умение представить результаты своего труда.

3 место - Общая культура.

4 место - Наличие базовых профессиональных знаний, теоретическая подготовленность.

5 место - Наличие базовых профессиональных умений и навыков, практическая подготовленность.

6 место - Умение работать в коллективе.

7 место - Инициативность, способность выдвигать новые идеи.

8 место - Способность к образовательному росту, развитию профессиональной компетентности.

Проводя сравнительный анализ ответов по двум последним вопросам, прослеживается важность профессиональных компетенций прежде всего связанных с выполнением конкретных трудовых функций с соблюдением трудовой дисциплины и общей культуры.

Можно определить, что работодатели, как потенциальные заказчики, должны активно включаться в процесс формирования государственного заказа, определения профессиональных компетенций, участия в профессиональной подготовке студента.

3. Оценка достижения целей образовательной программы

Эффективность программ дуального обучения для обучающихся определяется показателями:

- связанными с предприятиями-партнёрами:

1. Знания и навыки получаю на производстве 76%.

2. Развитие умения работать в коллективе, команде и нести ответственность за свои действия 46%.

3. Практическая работа на современном оборудовании 28%.

4. Предоставлена возможность приобрести самостоятельность и безболезненно адаптироваться к взрослой жизни 20%.

- связанными с профессиональными образовательными организациями среднего профессионального образования:

1. Возникает необходимость знакомства с дополнительной информацией 18%.

2. Занятия проводятся в нестандартной форме 28%;

3. Достаточно времени для отработки знаний в лабораториях, мастерских образовательной организации 28%.

Дуальная модель обучения позволяет:

- представить возможность студентам: обучения по индивидуальным планам 42%; дополнительного обучения по профессии 35%; получения помощи в распределении после окончания обучения 11%; выбора изучаемых дисциплин по желанию студентов 9%; выбора студентами преподавателя 3%;

- увеличить долю самостоятельной работы по направлениям: доступ к сети Интернет 33%; самостоятельная работа в аудитории под контролем преподавателей 26%; получение консультации у работодателя, представителя предприятия по профилю профессии/ специальности 25%; объем консультаций преподавателей 11%; работа библиотеки. 5%;

- расширить сопровождение учебной деятельности участием в: конкурсах профессионального мастерства 54%; студенческих научных конференциях 17%; дополнительных мероприятиях образовательной организации профессионального направления 16%; корпоративных мероприятиях предприятия, организации 7%; чемпионатах WorldSkills Russia 6%.

Подготовка кадров для отраслей экономики требует особых подходов к организации учебного процесса, проведению практики и т. д. 91% педагогических работников, вовлечённых в процесс внедрения дуального образования, считают полезным участвовать в данной системе подготовки. Преподаватели видят выгоду для образовательных организаций в участии внедрения дуальной модели обучения специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих, служащих в повышении: возможности трудоустройства у выпускников 67%; качества программ подготовки в образовательных организациях 52%; репутации, рейтинга образовательной организации 38%; материально-технического обеспечения процесса подготовки 24%; уровня подготовки педагогических работников 18%.

Рассматривая дуальное обучение как организационную форму профессионального обучения, преподаватели отмечают присутствие характерных, отличающие его от иных организационных форм, признаков:

1. Рассредоточенное чередование теории (в образовательной организации) и практики (на рабочем месте) 45%;

2. Вариативность форм учебных занятий: в теоретической подготовке (учебная деятельность) – лекции, семинары, практические и лабораторные работы, учебная практика; на рабочем месте – обучение в действии 45%;

3. Интеграция технологий обучения (переход от фронтальной формы преподавания в образовательной организации к индивидуальному обучению (обучению на производстве) 30%;

4. Вариативность продолжительности занятия: учебное занятие – 90 минут, практическая деятельность (рабочая смена) 6-8 часов 25%;

5. Синхронизация деятельности преподавателя и наставника 22%.

В ходе реализации дуальной модели образовательная организация, по мнению 69% преподавателей и 62% работодателей считают, что экономическая поддержка последних идёт в форме: совместного проведения экзаменов (квалификационных); организации

практики и стажировок; совместной разработки образовательных программ; организации конференций, круглых столов, рабочих совещаний; преподавания отдельных дисциплин, ведения семинаров; совместной разработки программ целевой подготовки кадров (повышения квалификации, переподготовки).

31% преподавателей и 38% представителей работодателей уверены, что экономическая поддержка должна вестись посредством создания наблюдательного совета; реализации совместных исследовательских проектов; строительства Центра практического обучения и квалификации «Учебный полигон»; модернизации существующих объектов; строительства и оборудования лабораторий (учебно-производственного комплекса); материальной поддержки педагогических работников, студентов: выдача грантов, выплата стипендий; организации тренингов с потенциальными работодателями; открытия учебных площадок на базе предприятия.

Для бизнеса главное в дуальной модели обучения - подготовка новых кадров с учётом потребности компании, поэтому предприятия: 97% имеют постоянные контакты с профессиональными образовательными организациями по вопросам содержания и качества подготовки выпускников; 92% своевременно и адекватно получают ответы от профессиональных образовательных организаций на запросы и пожелания, если таковые высказываются.

Вывод

Дуальная система обучения является продуктом партнерства образовательных учреждений и работодателей по успешной профессиональной и социальной адаптации будущего специалиста, способствует накоплению опыта работы всеми респондентами и положительно влияет на следующие факторы:

1. Формирование адекватного представления о процессе профессиональной деятельности и самооценке.
2. Определение иерархии профессиональных ценностей.
3. Отсутствие ориентации на формальные стороны трудовой деятельности.
4. Осознание ответственности за свою работу.

Предложения

1. Для эффективной реализации указанной модели необходимо обратить внимание на экономическую поддержку работодателей посредством создания наблюдательного совета; реализации совместных исследовательских проектов; строительства Центра практического обучения и квалификации «Учебный полигон»; модернизации существующих объектов; строительства и оборудования лабораторий (учебно-производственного комплекса); материальной поддержки педагогических работников, студентов: выдачи грантов, выплаты стипендий; организации тренингов с потенциальными работодателями; открытия учебных площадок на базе предприятия.

2. Разработать критерии отбора предприятий, в которых должно проводиться дуальное обучение по наибольшей готовности к реализации задач дуального обучения; конкретнее определить требования к ресурсному обеспечению, включая требования к учебно-методическому, информационному, кадровому обеспечению, материально-техническим и финансовым условиям; разработать критерии эффективности программ дуального обучения по результатам их апробации на предприятии.

Руководитель Центра непрерывного аграрного
образования Тюменской области
23.12.2019 г.



Е. В. Губин